

МКОУ «Шлипповская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено


на заседании педсовета

Протокол №1

от 29.08.2023 г

Согласовано

ЗД по УР

Косогорова Н.Г. 

Утверждаю 

Директор школы:

Блинова Н.В.

Приказ №219 от 29.08.2023 г



Рабочая программа  
учебного предмета «История»  
(углубленный уровень СОО ФГОС)  
11 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

- на основе положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО), Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),

- на основе Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по истории (далее - ПООП СОО),

- Рабочей программы и тематического планирования курса История. История России. С древнейших времён до 1914 года. Т.В. Коваль, Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. — М.: Просвещение, 2021.

### Содержание курса реализует учебник:

История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс: углубленный уровень. Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова - М.: Просвещение, 2018 г.

### Место курса «История» в учебном плане.

Согласно примерной программе, на повторение курса «История» в старшей школе (10-11 классы) отводится 272 часа. Наиболее оптимальным представляется вариант, который предусматривает в 11 классе повторительно – обобщающий курс истории России 136 часов.

Повторение истории России помогает формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к своему народу, развитию мировоззрения и исторического мышления старшеклассников. Понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, рассмотрение событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей помогают старшеклассникам осознанно определять личностное отношение к проблемам прошлого и современности. Повторение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов, при этом создаются условия для формирования:

— готовности и способности старшеклассников к личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы ценностей, отражающих гражданские позиции;

— межпредметных понятий и универсальных учебных действий, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

— некоторых методов исторического познания (поиск, систематизация и комплексный анализ исторической информации), системы знаний об истории нашей Родины, её роли в мировом историческом процессе, умений применять исторические знания в различных сферах (общественной деятельности, общении и т. д.).

В методике преподавания истории России в 11 классе на углублённом уровне событийно-хронологический подход должен смениться проблемно-хронологическим. Проблема — связующее звено между фактами и теоретическими построениями. В переводе с древнегреческого этот термин обозначает преграду, трудность, задачу. Обучение истории, как и любой процесс в сфере образования, предполагает рассмотрение проблемности в двух аспектах: научно-историческом и

методическом. Урок истории в старших классах позволяет ставить собственно исторические проблемы, знакомить с подходами к их решению (общенаучными, например системным, и непосредственно историческими — цивилизационным, культурологическим). При этом знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, периодизации и хронологии, версий и трактовок событий не только становится целью изучения предмета, но и применяется на практике для развития предметных умений и самостоятельного мышления, формирования личности старшеклассника.

Предлагаемые рекомендации ориентированы на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач и достижение образовательных результатов. Наряду с исторической проблемой в каждом уроке представлена рубрика «Развитие умений». Педагогам рекомендуется корректировать развивающую задачу урока, исходя из индивидуальных особенностей образовательного процесса. Учителю предлагается документальный материал, на основе которого можно формировать предметные умения, подготавливающие учащихся к успешной сдаче Единого государственного экзамена. Достижению этой цели способствует и использование в практике преподавания вопросов и заданий для организации повторения и обобщения, представленных в учебниках, а также проблемных вопросов и тем исследований и проектных работ. Рекомендуется начинать с рассмотрения тем изучение каждого раздела. Одиннадцатиклассники совместно с учителем смогут заранее определить тематику, уровень и формы самостоятельных (индивидуальных и групповых) работ по истории, спланировать и организовать свою деятельность. Для мотивированных учащихся это послужит основой углубления исторических знаний, развития умений исторического анализа. Более слабые ученики получают дополнительный стимул познавательной активности.

Так как исторический материал многогранен и должен быть освоен в специфических условиях (особенности образовательного процесса в школе, классе, индивидуальные особенности старшеклассников), учитель может критически и творчески подходить к данным рекомендациям. Как правило, методические разработки уроков содержат избыточный объём информации и предлагаемых форм организации деятельности. Учитель может выбрать оптимальный вариант для организации образовательного процесса в конкретных условиях. К ряду уроков предлагается несколько вариантов планирования. В практическом плане это означает, что учитель самостоятельно определяет, какие компоненты содержания урока в конкретных условиях должны усвоить его ученики, какие именно умения необходимо освоить в первую очередь в данном классе, какие ценностные аспекты предмета будут особенно актуальными.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

### **11 класс**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта главной целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России.

В соответствии с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

— идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию культурного наследия и бережному отношению к нему.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
  
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- с опорой на факты, приведённые в учебной и научно - популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;
  
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ**

### **РАЗДЕЛ I. От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной

Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князья, дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII—XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое

развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

## **РАЗДЕЛ II. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству**

Россия в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.



Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **РАЗДЕЛ III. Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи**

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг.

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II

Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

#### **РАЗДЕЛ IV. Российская империя в XIX — начале XX в. Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины,

участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения.

«Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М.

Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Политика модернизации

«сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г.

Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

## Тематическое планирование.

### История 11 класс.

Темы	Количество часов
Введение. «История и мы».	2
Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству	23
Тема 2. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству	18
Тема 3. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от Царства к Империи	21

Тема 4. Россия в первой половине XIX в.	21
Тема 5. Россия во второй половине XIX в. (21 ч)	23
Тема 6. Российская империя в начале XX в. (21 ч)	23
Резерв	3
<b>Всего</b>	<b>136</b>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

	Тема раздела, урока.	Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий).	Дата	
			План	Факт
		<b>Введение (1 ч.)</b>		
1	Вводный урок. «История и мы».	Называть основные факты, определяющие своеобразие русской цивилизации; сравнивать действия факторов, определяющих цивилизационное развитие России и одной из стран Запада или Востока; подготовить выступление по одной из тем.		
		<b>Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству (24 ч.)</b>		
2	Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э. Образование государства Русь.	Знать, какие изменения происходят в хозяйстве и обществе славян в конце I тысячелетия; определять, какие факторы лежат в основе формирования государства у восточных славян; выделять этапы складывания государства у восточных славян; анализировать документы.		
3-4	Русь в конце X — начале XII в.  Русь и её соседи	Знать, в чём заключаются различия между «Повестью временных лет» и «Русской Правдой» как историческими источниками; выяснить, как менялись социальные отношения на Руси; определить, какие задачи стояли перед раннефеодальным государством Русь; выяснить, какие отношения у Руси были с соседями; заполнить таблицу «Внешняя политика Руси».		
5-6	Культура Руси в конце X — начале XII в.  Архитектура	Определять особенности культуры государства Русь; анализировать древнерусские былины; составлять перечень «первых» явлений древнерусской культуры; описывать один из архитектурных памятников Руси; написать эссе на одну из предложенных тем; анализировать исторические документы.		
7-8	Русь в середине XII — начале XIII в.  Новгородская республика.	Выделять экономические, социальные, внутривнутриполитические, внешнеполитические и субъективные факторы, обусловившие феодальную раздробленность; делать сравнительную характеристику Владимиро-Суздальской земли, Новгородской земли, Галицко-Волынской земли по плану; характеризовать выдающиеся личности эпохи феодальной раздробленности;		

9-10	Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура.	Характеризовать культуру Руси в XII — начале XIII в.; определять, как сказался на развитии культуры распад государства Русь; сравнивать культуру Владимиро-Суздальской земли, Новгородской земли, Галицко-Волынской земли по плану; анализировать исторические документы.		
11-12	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды.	Определять причины захватнической внешней политики Чингисхана и его последователей; составлять таблицу завоевания монголов; определять различия внешнеполитического курса Александра Невского на Западе и на Востоке; характеризовать ордынское владычество и его исторические последствия; анализировать документы.		
13-14-15	Русские земли в середине XIII—XIV в. Вызов Орде Феодальная война второй четверти XV в.	Определять, какая историческая тенденция выражалась в борьбе за власть между московским и тверским князьями; составлять хронику борьбы; сравнивать внешнюю политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского; характеризовать причины, основные события и результаты феодальной войны; написать эссе; анализировать исторические документы.		
16-17-18	Формирование единого Русского государства. Этапы формирования крепостного права Свержение ордынского ига	Знать, в чём заключается историческая миссия Ивана III как государственного деятеля; составлять тезисный план на тему «Формирование крепостного права в России»; выяснить, почему формирование крепостного права начинается в ходе складывания единого государства; характеризовать процесс освобождения Руси от ига; анализировать исторические документы.		
19-20	Культура Руси в XIV—XV вв. Архитектура	Знать, какие новые явления возникли в литературе, архитектуре, живописи; анализировать жития; подготовить сообщения о жизни и творчестве Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия; выяснить, какие памятники архитектуры и живописи дошли до наших дней; сравнивать московские и новгородские храмы.		
21	Родной край	Изучить историю родного края в годы «От Древней Руси к Российскому государству». Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.		
22-23	Проектная деятельность	Подготовить исследовательскую или проектную работу для выступления.		
24	Повторительно-	Систематизировать материал темы. Раскрывать		

	обобщающий урок	логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.		
25	Практикум	Тестирование в форме ЕГЭ.		
		<b>Тема 2. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству (19 ч.)</b>		
26- 27	Россия в XVI в. Василий III: негромкие победы	Определить, какую роль в развитии России играл природно-климатический фактор; характеризовать успехи ремесла и внутренней и внешней торговли в России; анализировать систему управления Россией; определять успехи в развитии страны, достигнутые в годы правления Василия III, Елены Глинской, Избранной Рады; анализировать исторические документы.		
28 29	Россия времени Ивана Грозного Внешняя политика Ивана Грозного	Синхронизировать и сопоставить внутривнутриполитические и внешнеполитические мероприятия в годы правления Ивана IV; описывать политику Ивана IV; анализировать исторические документы.		
30	Русская культура в XVI в.	Выяснить, как связаны политическая история 16 в. и развитие литературы, архитектуры, живописи; определить по каким признакам можно различать иконы и фрески; подготовить выступление на одну из предложенных тем.		
31- 32	Смута в России Поход на Москву	Соотносить информацию о событиях Смутного времени и мнение историка; систематизировать основные события Смуты; анализировать деятельность участников Смуты; выяснить, в чём историческое значение похода на Москву; определить итоги Смуты; анализировать исторические документы.		
33- 34	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в.	Анализировать методы укрепления государственной власти в правление Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича; сделать выводы о ведущей тенденции в развитии государства; заполнить таблицу «Выступление социальных низов в 17 в.»; выяснить, что дало России освоение Сибири; какие внутривнутриполитические процессы в России 17 в. подготовили почву для преобразований Петра I.		
35- 36	Внешняя политика России в XVII в. Войны с Польшей, Швецией и Турцией	Выяснить, что позволило России перейти от этапа улаживания отношений с соседними государствами к этапу активной внешней политики; анализировать основные внешнеполитические события 17 в.; определить, какие внешнеполитические события России подготовили почву для преобразований Петра I; характеризовать войны с Польшей, Швецией, Турцией.		

37-38	Культура России в XVII вв. Литература: новые жанры	Сопоставлять характерные черты древнерусской культуры и особенности культуры 17 в.; выяснить, как связаны литература, архитектура, живопись и политическая история 17 в.; подготовить выступление на одну из предложенных тем.		
39	Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии	Выяснить, в чём заключаются достоинства и недостатки евразийского положения России; определить, какие черты Азии проявились в средневековой российской цивилизации; знать, почему европейская система ценностей не могла укорениться в России.		
40	Родной край	Изучить историю родного края в период «Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству». Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.		
41-42	Проектная деятельность	Подготовить исследовательскую или проектную работу для выступления.		
43	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.		
44	Практикум	Тестирование.		
		<b>Тема 3. Россия в конце XVII—XVIII в.: от Царства к Империи (22 ч.)</b>		
45	Начало правления Петра I.	Знать, в чём состоит суть споров о Петре; высказывать собственную позицию; объяснять, почему Софья сумела захватить власть; оценивать внутреннюю и внешнюю политику царевны Софьи; характеризовать детские и юношеские годы Петра;		
46-47	Россия в эпоху преобразований Петра I. Народные восстания	Определять, какие новые понятия в сфере экономики и государственного управления появились в России в начале 18 в.; выяснить, почему Петр приступил к преобразованиям; составлять таблицу «Реформы Петра I»; нарисовать схему государственного управления при Петре I; выяснить причины восстаний при Петре I.		
48-49	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война	Определять взаимосвязь внешнеполитической деятельности и внутренних преобразований Петра I; называть направления внешней политики, цели России и результаты их достижения на каждом из этих направлений в первой четверти 18 в.; называть сподвижников Петра I в Северной войне; выяснить, какой вклад внесли они в победоносный исход военных действий.		
50	«Культурная революция» в России в начале	Определить, почему преобразования Петра I в области культуры носили резкий, революционный характер; как восприняли их современники Петра;		



	XVIII в.		называть особенности сферы образования при Петре I; выяснить, какое государство поддерживало идеологию Петра I.		
51- 52	После Великого: дворцовых переворотов. Петра эпоха Дворцовые перевороты		Определять причины дворцовых переворотов; составлять таблицу «Правители России в эпоху дворцовых переворотов»; сравнивать самодержавие и олигархическое правление; знать, какие отрицательные явления эпохи дворцовых переворотов удалось преодолеть в царствование Елизаветы Петровны; какие из них сохранились; проследить изменения функций Сената – Верховного тайного совета – Кабинета министров.		
53	Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.		Определять, какие новые понятия в сфере государственного управления появились в России при Екатерине II; сравнивать Екатерину II с одной из предшествующих ей императриц по отношению к государственным делам; знать, на какие источники опиралась Екатерина в идеологии «просвещённого абсолютизма»; сравнивать Земские соборы и Уложенную комиссию; составлять схему центрального и местного государственного управления.		
54- 55	Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва		Определять, какие новые понятия в социальной сфере и сфере экономики появились в России при Екатерине II; выяснить изменение прав и обязанностей дворянства в правление Екатерины II; составлять план: «Усиление крепостничества в царствование Екатерины II; давать характеристику пугачёвщины; определять причины и цели восстания, его социальную базу; особенности пугачёвщины по сравнению с другими крестьянскими восстаниями; выяснить, как повлияло это событие на деятельность Екатерины II.		
56	Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в		Выяснить, как складывались отношения России с Крымским ханством, Османской империей, Речью Посполитой, ведущими европейскими странами; составить таблицу: «Внешняя политика России в середине – второй половине 18 в.; определить, кому были выгодны разделы Речи Посполитой.		
57- 58	Россия при Павле I Внешняя политика		Выяснить, какие события российской и европейской истории, семейные трагедии повлияли на формирование личности Павла I и его взгляды; узнать, почему именно Фридрих II стал для него образцом государя; анализировать политику Павла I по крестьянскому вопросу; выяснить, что изменилось в положении правящего сословия при Павле I; определить, какие изменения претерпела внешняя политика в годы правления Павла I.		
59-	Культурное пространство		Определить, какие изменения произошли в сфере образования при преемниках Петра; выяснить,		

60	Российской империи в XVIII в. Общественная мысль	каково значение открытия московского университета; давать оценку роли М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры 18 в.; сравнивать взгляды Н.И. Новикова, М.М. Щербатова и А.Н. Радищева на российскую деятельность; характеризовать общественную мысль российских деятелей;		
61	Родной край	Изучить историю родного края в период «Россия в конце XVII—XVIII в.: от Царства к Империи». Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.		
62-64	Проектная деятельность	Подготовить исследовательскую или проектную работу для выступления.		
65	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.		
66	Практикум	Тестирование.		
		<b>Тема 4. Россия в первой половине XIX в. (21 ч.)</b>		
67-68	Социально-экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в.  Крепостное хозяйство конца XVIII – начала XIX в.	Сравнивать крепостную и вольнонаёмную мануфактуру, результаты оформить в таблицу; составлять таблицу тенденции в развитии промышленности в первой четверти 19 в.; характеризовать развитие российской внутренней и внешней торговли в первой половине 19 в.; объяснять, почему стабильность крепостного хозяйства оборачивалась вначале 19 в. его застоём; сравнивать способы увеличения доходности помещичьих хозяйств и результаты этого процесса в чернозёмных и нечернозёмных районах.		
69-70	Реформы Александра I.  М. М. Сперанский и его «План государственного преобразования».	Определять, какую роль в истории российского реформаторства сыграл Негласный комитет; нарисовать схему центральных и местных органов управления после реформы государственного управления; сравнивать план М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина; проанализировать положения и дать оценку указа о «вольных хлебопашцах»; выяснить значение реформы образования Александра I; сравнивать планы Александра I до восшествия на престол и его реформаторскую деятельность.		
71-	Россия в международных отношениях начала XIX в.	Показывать по карте территории, вошедшие в состав России в правление Александра I; подтверждать фактами, что Тильзитский мир не был и не мог быть прочным; определять позиции и соотношение сил России и Франции накануне вторжения наполеона в Россию; анализировать ход		

72	Восточный вопрос	военных действий в 1812 г.; называть причины военных успехов России; определить, какие задачи ставила перед собой Россия в Восточном вопросе в первой четверти 19 в.		
73-74	Изменение внутривосточного курса. Движение декабристов	Выяснить, как изменялся внутривосточный курс; определить, в чём заключались цели и деятельность Союза спасения и союза благоденствия; сравнивать «Русскую Правду» П. Пестеля и «Конституцию» Н. Муравьева; выяснить, с чем связан кризис, возникший после смерти Александра I; написать покадровый сценарий фильма «День 14 декабря 1825 г. в истории России»; давать свою оценку восстанию декабристов и его роли в истории.		
75-76	Внутренняя политика Николая I. «Мрачное семилетие»	Определять направления внутренней политики; анализировать основные положения теории «официальной народности»; выяснить, какие органы государственного аппарата появились при Николае I; называть основные мероприятия реформы П.Д. Киселёва; определять, почему происходило и в чём выражалось ужесточение внутривосточного курса с 1848 г.; выяснить, в чём проявлялось «мрачное семилетие»; сделать выводы.		
77-78	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война.	Показывать взаимосвязь основных задач внутренней и внешней политики, проводимой Николаем I; проанализировать внешнюю политику России в царствование Николая I; заполнить таблицу «Внешняя политика России во второй четверти 19 в.»; подготовить сообщение о восстании в Царстве Польском; определить с какими проблемами столкнулась Россия при присоединении Северного Кавказа; охарактеризовать Имамат Шамиля; обобщить материал по теме «Вхождение Кавказа и Закавказья в состав России»; подготовить сообщения о судьбах участников Кавказской войны.		
79	Общественная жизнь в 1830—1850-х гг.	Выяснить, каково значение толстовских журналов, салонов, дружеских кружков в развитии общественного движения; анализировать взгляды западников и славянофилов; заполнить таблицу;		
80-81	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Архитектура	Сравнивать развитие системы просвещения в царствование Александра I и Николая I; выяснить, какие новые явления возникли в отечественной науке и культуре в первой половине 19 в.; анализировать развитие отечественной науки в первой половине 19 в.; характеризовать архитектурные памятники первой половины 19 в.		
82	Родной край	Изучить историю родного края в период «Россия в первой половине XIX в.». Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.		
83-	Проектная	Подготовить исследовательскую или проектную		

86	деятельность	работу для выступления.		
87	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.		
88	Практикум	Тестирование.		
		<b>Тема 5. Россия во второй половине XIX в. (23 ч.)</b>		
89-90	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	Характеризовать начало правления Александра II; приводить аргументы о необходимости отмены крепостного права; выяснить, как проходила крестьянская реформа; узнать, что заставляло государственную власть медлить с отменой крепостного права; проанализировать роль реформы в развитии России; заполнить таблицу «Реформа 1861 г. и пережитки крепостничества в России».		
91-92	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Внутренняя и внешняя торговля	Характеризовать социально-экономическое развитие в пореформенной России; сравнивать пореформенное развитие лёгкой и тяжёлой промышленности; заполнить таблицу «общественная сторона промышленного переворота»; составить диаграмму «развитие внутренней и внешней торговли в пореформенной России; выяснить, как характеризует экономическое развитие России структура российского экспорта;		
93-94	Великие реформы 1860—1870-х гг. Значение Великих реформ	Выяснить, о чём свидетельствует многообразие и комплексность проводимых реформ; составить схему местного управления; давать оценку роли земства в обществе; выяснить, какие нововведения появились в российском суде; называть различия мирового и коронного суда; составить схему государственных судебных органов; называть мероприятия военной реформы; сформулировать вывод значение Великих реформ.		
95	Общественная жизнь середины 1850-х — начала 1860-х гг.	Характеризовать общественную жизнь середины 1850-х – начала 1860-х гг.; определять причины, обусловившие раскол общественного движения; выяснить, какие социальные процессы привели к появлению разночинства; давать характеристику разночинства; начать заполнять таблицу «Революционные организации 60-70-х гг. 19 в.»		
96	Общественная жизнь середины 1870-х — начала 1880-х гг.	Характеризовать общественную жизнь середины 1870-х – начала 1880-х гг.; продолжить заполнять таблицу «Революционные организации 60-70-х гг. 19 в.»; сравнивать идеологии народничества; анализировать деятельность «Народной воли».		
97-	«Народное самодержавие»	Анализировать деятельность Александра III по нейтрализации реформ 60 – 70 –х гг.; заполнить		

98	Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг.	таблицу «Контрреформы 80-х гг. 19 в.»; систематизировать информацию по теме «Общественное движение 1880-х – первой половины 1890-х гг.»; составить схему, включая в неё различные группы и течения.		
99-100	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Присоединение средней Азии	Знать, в каких международных вопросах Россия и Пруссия оказывали друг другу дипломатическую поддержку в 1860-е – 1870-е гг.; характеризовать восточный кризис середины 1970-х гг.; выяснить, какие качества проявили русские войска в войне 1877-1878 гг.; сравнивать Сан-Стефанский и Берлинский договоры; выяснить, с чем связано ухудшение отношений России и Германии; определить методы, с помощью которых Россия присоединила Среднюю Азию.		
101-102	Культурное пространство империи в XIX в. Архитектура	Определить, в чём заключаются успехи образования во второй половине 19 в.; выяснить, какую роль в развитии культуры сыграли российские меценаты; проанализировать развитие отечественной науки, литературы, живописи, музыки; какие новые явления возникли в изобразительном, театральном искусстве и архитектуре во второй половине 19 в.		
103	Родной край	Изучить историю родного края в период «Россия во второй половине XIX в.». Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.		
104-107	Проектная деятельность	Подготовить исследовательскую или проектную работу для выступления.		
108	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.		
109-110	История России с древнейших времён до конца XIX в. (повторительно-обобщающие)	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.		
111	Практикум	Тестирование.		
		<b>Тема 6. Российская империя в начале XX в. (22 ч.)</b>		

112- 113	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв. Сельское хозяйство	Составить диаграмму «Социальная структура российского общества»; сравнивать модернизацию в России и странах Запада; составить развёрнутый план «Аграрная сфера России в начале 20 в.»; выяснить, какие социальные проблемы порождает состояние аграрного сектора экономики; подготовить выступление «Успехи и трудности модернизации и политическая стабильность России в начале 20 в.»;		
114- 115	Политическое развитие России в начале XX в. Внешняя политика	Выяснить, на какие социальные слои могло опираться российское самодержавие в начале 20 в.; показать взаимосвязь внутренней и внешней политики России в начале 20 в.; написать аналитическую справку «Основные направления внешней политики России в начале 20 в.»; дать оценку внешней политики России в системе международных отношений к. 19 – н. 20 вв.		
116- 117	Общественное движение в России в начале XX в. Либеральная оппозиция	Систематизировать информацию о социалистических партиях; заполнить таблицу «Социалистические партии в начале 20 в.»; выяснить, какие цели выдвигали земские деятели; подготовить сообщение об одном из деятелей оппозиционного движения в начале 20 в.;		
118- 119	Первая российская революция. 1905-1907 гг. Манифест 17 октября	Выяснить причины первой российской революции; доказать, что 1905 г. был годом подъёма революции; подготовить презентацию «Особенности первой российской революции»; проанализировать фрагменты Манифеста 17 октября;		
120- 121	Начало российского парламентаризма Завершение революции	Выяснить, как изменилась система органов государственного управления в ходе революции 1905-1907 гг.; нарисовать схему «Высшие органы государственной власти и управления Российской империи после 1905 г.»; составить таблицу «Парламентаризм в России»; выяснить, почему события 3 июня 1907 г. характеризуются, как государственный переворот; подготовиться к дискуссии «Революция: зло или благо».		
122- 123	Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина	Составить диаграмму «Политический состав III Государственной Думы»; давать оценку третьеиюньской политической системе; составить таблицу «Парламентаризм в России»; анализировать реформы Столыпина; охарактеризовать цели, мероприятия, результаты столыпинской аграрной реформы; высказывать своё мнение о личности реформатора.		
124-	Серебряный век российской	Выяснить, как политические изменения в России способствовали развитию средств массовой		

125	культуры. Литература и искусство	информации и книгопечатания; определить, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку; самостоятельно выделив критерии, сравните любые два направления в литературе и искусстве в начале 20 в.; характеризовать любое произведение архитектуры или живописи начала 20 в.		
126	Родной край	Изучить историю родного края в период «Российская империя в начале XX в.». Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.		
127-130	Проектная деятельность	Подготовить исследовательскую или проектную работу для выступления.		
131	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.		
132	Практикум	Тестирование.		
133	Итоговый урок	Подведение итогов		
134-136	Резерв	Резерв		