Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шлипповская средняя общеобразовательная школа»

с. Шлиппово Сухиничского района

Калужской области

**Программа**

**по курсу «Основы религиозных культур и светской этики"**

**модуль «Основы православной культуры»**

2021

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

***Личностными результатами*** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

– оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

– объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;

– самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;

– чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;

– средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

***Метапредметными результатами*** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

– совместно с учителем составлять план решения проблемы;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,

справочников и других материалов;

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором»

(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

*Средства формирования коммуникативных УУД* – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

***Предметными результатами*** изучения курса

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

– определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям

(нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

– излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

– знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

– устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

– проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);

– осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

Ко 2-й линии развития относятся:

– строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

– делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

– договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

– осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;

– на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

**II. Содержание учебного курса ОРКСЭ**

 **модуль «Основы православной культуры»**

 **Содержание учебного курса**

**Учебный модуль «Основы православной культуры»**

**Раздел I. Введение в православную духовную традицию.**

**1**.**Россия – наша Родина**. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

      **2.Культура и религия**. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

        Знакомятся с историей возникновения и распространения  православной культуры.

**3.Человек и Бог в православии**. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Изучают основы духовной традиции православия.

**4**.**Православная молитва**, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

**5**.**Библия и Евангелие**. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Дают определения основных понятий  православной культуры

**6.Проповедь Христа**. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

**7.Христос и Его крест**. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Учатся  устанавливать взаимосвязь между религиозной  (православной) культурой и поведением людей.

**8.Пасха.** Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

**9.Православное учение о человеке**. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

        **10.Совесть и раскаяние**. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

**11.Заповеди**. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

**12.Милосердие и сострадание**. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры

        **13.Золотое правило этики**. Главное правило человеческих отношений. Что такое   неосуждение.

**14.Храм**. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.

**15.Икона.** Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.

**16.Творческие работы учащихся**. Конкурс сочинений. Подведение итогов.    Выполнение праздничного проекта.

Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества

**Раздел II. Православие в России.**

         **17.Как христианство пришло на Русь**. Что такое Церковь. Что такое крещение.

**18.Подвиг**. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.

**19.Заповеди блаженств**. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

**20**.**Зачем творить добро?** Как подражают Христу. Чему радуются святые.

**21**.**Чудо в жизни христианина**. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

**22.Православие о Божием суде**. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)

**23.Таинство Причастия**. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

**24.Монастырь**. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

**25**.**Отношение христианина к природе**. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

**26.Христианская семья.** Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

**27**.**Защита Отечества**. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

**28**.**Христианин в труде**. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

**29**.**Любовь и уважение к Отечеству**. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.

**30**.**Повторительно - обобщающий урок**по второму разделу.

Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.

**31.Итоговая презентация творческих проектов учащихся**.

      Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение.

      Готовят сообщение по выбранной теме.

**32-34**.**Итоговая презентация творческих проектов учащихся** (продолжение).

**III Тематическое планирование курса ОРКСЭ учебного модуля «Основы православной культуры» с определением основных видов учебной деятельности и указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащегося** |
| Россия- наша Родина 1ч | Знакомство с содержанием курса |
| Культура и религия 1ч | Знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры |
| Человек и Бог в православии 1ч | Изучение основ духовных традиций православия |
| Православная молитва 1ч | Изучение духовных традиций православия |
| Библия и Евангелие 1ч | Дают определения основных понятий православной культуры |
| Проповедь Христа 1ч | Учатся устанавливать связь между религиозной культурой и поведением людей |
| Христос и Его Крест 1ч | Учатся устанавливать связь между религиозной культурой и поведением людей |
| Пасха 1ч | Учатся устанавливать связь между религиозной культурой и поведением людей |
| Православное учение о человеке 1ч | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь православной культуры |
| Совесть и раскаяние 1ч | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь православной культуры |
| Заповеди 1ч | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь православной культуры |
| Милосердие и сострадание 1ч | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь православной культуры |
| Золотое правило этики 1ч | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь православной культуры |
| Храм 1ч | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры |
| Икона 1ч | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры |
| Творческие работы учащихся 1ч | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества |
| Как христианство пришло на Русь 1ч | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России |
| Подвиг 1ч | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры |
| Заповеди блаженств 1ч | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и др. |
| Зачем творить добро? 1ч | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры |
| Чудо в жизни христианина 1ч | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры |
| Православие о Божием суде 1ч | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций |
| Таинство Причастия 1ч | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры |
| Монастырь 1ч | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры |
| Отношение христианина к природе 1ч | Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их |
| Христианская семья 1ч | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры |
| Защита Отечества 1ч | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры |
| Христианин в труде 1ч | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий |
| Любовь и уважение к Отечеству 1ч | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры |
| Повторительно – обобщающий урок 1 ч | Участвуют повторят пройденные темы по разделам |
| Итоговая презентация творческих проектов учащихся 4 ч | Участвуют в диспутах, говорят сообщение по выбранным темам |