

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шлипповская средняя общеобразовательная школа»
с.Шлиппово Сухиничского района Калужской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол *№ 1 от 31.08.2021г*

Утверждаю
Директор школы:  **Н.В. Блинова**

Приказ



Программа воспитания

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2. Цели и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
3.1. «Ключевые общешкольные дела»	10
На внешкольном уровне:	10
На школьном уровне:	11
На уровне классов:.....	13
На индивидуальном уровне:	14
3.2 «Классное руководство»	14
1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.....	16
2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	16
3. Формирование и развитие коллектива класса	17
4. Индивидуальная работа с учащимися класса.	17
5. Работа с учителями, преподающими в классе	18
6. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	18
7. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:.....	19
3.3 «Курсы внеурочной деятельности».....	19
3.4 «Школьный урок»	20
3.5 «Самоуправление»	22
3.6 «Детские общественные объединения»	25
3.7. «Экскурсии, походы».....	26
3.8. «Профорентация»	27
3.9. «Школьные медиа»	29
3.10. «Организация предметно-эстетической среды»	29
3.11. «Работа с родителями».....	30
На групповом уровне:	32
На индивидуальном уровне:	33
3.12. «Волонтерство».....	33
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	35
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.....	36
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	36
Список используемой литературы	38

Пояснительная записка

Данная программа предполагает воспитательную работу с учащимися 1-11 классов. Она направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо проявлять активное взаимодействие всем участникам образовательного процесса, родителям, общественности социокультурной среды.

Основными ценностями воспитательной системы школы является ребенок, его развитие, детство как особая жизнь ребенка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

В воспитательной системе школы успешно реализуются принципы личностно ориентированного подхода, которые определяют специфику работы классного руководителя и педагогического коллектива. Большое внимание в воспитательной системе школы уделяется:

- развитию личности обучающегося, становлению и проявлению индивидуальных особенностей, личностным достижениям обучающихся;
- профилактике употребления ПАВ и вредных привычек, ведется активная работа по пропаганде ЗОЖ;
- духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому воспитанию.

В программе воспитательной работы школы отражены цель, задачи, формы работы и предполагаемый результат.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МКОУ «Шлипповская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Шлипповская средняя общеобразовательная школа» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективное планирование, коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их

социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в МКОУ «Шлипповская средняя общеобразовательная школа» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социальнозначимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями

здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
 - экологическая акция «Сохрани дерево» и т.д.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе, в котором участвуют представители ПДН, КДН и ЗП, родители.
- спортивно-оздоровительная деятельность: спартакиады, соревнования, спортивные праздники и т.д.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- Общешкольные дела, направленные на усвоение социально - значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции
 - День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
 - «Наш выбор» В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
 - Цикл дел, посвящённых Дню Победы: участие в митинге с возложением цветов в деревне Уруга, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Вот он май, вечный май»; конкурс чтецов; уроки мужества, игра «Победа».
- Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, находящихся на заслуженном отдыхе, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Праздники, концерты, конкурсные программы, посвящённые празднику Осени, Дню матери, 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Знаний, Дню Победы, выпускной вечер, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели
- Проектная неделя (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся
- «Здравствуй, Новый год» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это способствует развитию и совершенствованию сценических навыков, позволяет проявить инициативу, сформировать новые навыки и получить опыт самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, способствует улучшению взаимосвязи родителей и детей, педагогов и учащихся.
- «Рождество, Масленица, Пасха» - мероприятия, связанные с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.
- «Спартакиада школьников» – комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

- I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально - активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создание совета класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.
- II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:
 - «Теперь мы первоклашки» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком нового социального статуса;
 - «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
 - День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
 - Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
 - Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
 - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей, осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных
- ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать

- им возможность само реализовать в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:
 - Классные часы:
 - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
 - «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «В ритме танца» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
 - Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и

творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр; методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурс «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра» и тд;

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

5. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом - психологом;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

6. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений,

ежедневный контроль, беседы с родителями.

7. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 . «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной

деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Кружки русского языка, математики, других предметов, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности по ИЗО, технологии, музыке, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, посвящённые нашим музеям, направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, школе, ее истории, на сохранение памяти в ВОВ, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП», направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровей-ка», «Сильные, смелые, ловкие, умелые», направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы воспитывающей

информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Полипредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме игры, показывают практическую значимость полученных знаний. Возможны два варианта организации таких погружений:

- ✓ квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции

лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом;

- ✓ уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Деятельность Совета осуществляется через реализацию следующих функций:
 - выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
 - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
 - координация деятельности членов Совета и классных Советов учащихся;
 - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
 - организация и контроль дежурства по школе;
 - изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета;
 - представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
 - участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
 - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
 - участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, посвящение в Первоклассники, ко Дню матери и т.п., и реализующих следующие функции:
 - распределение поручений за определенный участок деятельности;

- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения; приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии; подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету; публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу и школе;
 - оформление классного уголка;
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - отчетность о работе Советов классов на Совете старшеклассников.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников и т.д;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

3.6 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское объединение «Факел», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

Деятельность объединения строится на *принципах*:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Общешкольный уровень включает деятельность общешкольного органа управления детским объединением – Совета старшеклассников. Работа в объединениях ведется по секторам.

Классный уровень организуется и развивается в классных коллективах. Обязанности членов объединения распределяются под каждое содержательное направление деятельности объединения так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. У каждого члена объединения есть свои обязанности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний пейзаж», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего: «Я и моё профессиональное будущее», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и области», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», и др.;
- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с учениками старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;
- участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации города и его структурных подразделениях;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- родительские собрания-конференции.

На уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение
- кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов в «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

3.9. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется

через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. «Работа с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает

умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям детей с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования, осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- в рамках проекта «Профессиональный навигатор» родители проводят экскурсии профориентационной направленности;
- Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей» и т. д.
- Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»;
- «Вечер-портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».
- Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».
- Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена

юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Имуже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.12. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство

предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом *На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, сельского, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, детские дома, ДК, МСБ) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными возможностями или особенностями здоровья,
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий,

встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального

воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектно направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference -Education Environment for the Information Age) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ
2. «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765- 773.
3. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО
5. «А – Приор», 2018.
6. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
7. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования
8. /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
10. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО
11. «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Принято на педсовете
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



Утверждаю:
Директор школы
Н.В. Блиноа
Приказ № 206 - ОД от 31.08.2021г.

План воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

МКОУ «Шлипповская средняя школа»

Цель воспитательной работы школы: помочь ученику достичь собственными силами возможного для него совершенства, т.е. стать нравственно развитой и практически деятельной личностью, руководствующейся общечеловеческими ценностями.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в воспитательной деятельности в 2021-2022 учебном году.

1. Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма и гражданственности;
2. Формирование потребностей и мотивов духовно-нравственного поведения: создание условий для реализации мотивов и стимулирования духовно-нравственного поведения детей;
3. Способствовать укреплению и сохранению здоровья детей;
4. Дальнейшее укрепление взаимодействия семьи и школы;
5. Совершенствование методического мастерства классного воспитателя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельностью и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Приоритетные направления:

- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое;
- экологическое;
- профориентация.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Участники
1. Диагностическая деятельность. Изучение личности ребенка, воспитательных воздействий на учащихся, эффективности воспитательной работы				
1	Анкетирование учащихся - занятость учащихся в кружках Анкетирование родителей: - удовлетворенность школьной жизнью	Сентябрь Апрель	ЗД по ВР Классные руководители	2-10 кл. 1-10 кл.
2	Педагогическое наблюдение: - на уроках; - на внеклассных мероприятиях; - во внешкольных учреждениях.	В течение года	Классные руководители	1-10 кл.
3	Индивидуальные собеседования	В течение года	Классные руководители	1-10 кл.
4	Ежегодное обновление банка данных на учащихся на основе изучения личности ребенка, условий его жизни: - состав семей (неблагополучные, многодетные, неполные, малообеспеченные, образовательный уровень) - наличие социальных отклонений у учащихся (употребление алкоголя, табака, токсических веществ, наркотиков, пропуски уроков без уважительных причин, совершение правонарушений); - участие в воспитательных мероприятиях школы и вне её.	В течение года	Классные руководители Соц. педагог Классные руководители ЗД по ВР Классные руководители ЗД по ВР	1-10 кл. 1-10 кл. 1-10 кл.

2. Воспитание познавательной активности учащихся

1	<p>Воспитательные потребности в содержательном и здоровом досуге через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы, спортивные соревнования; - родительские собрания; - проведение классных часов на нравственные темы 	<p>Постоянно</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>Постоянно</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>1-10 кл.</p>
2	<p>Правовое воспитание учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неделя права; - работа школьного уполномоченного по правам учащихся; <p>Игра «Наши права и обязанности»</p>	<p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь - март</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Омбудсмен</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель истории</p>	<p>1-10 кл.</p> <p>1-10 кл.</p> <p>7-10 кл.</p>
3	<p>Воспитание бережного отношения к школьному имуществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание уюта и чистоты в классных комнатах; - создание уюта и обеспечение организованности в столовой через дежурство учащихся; - классные часы, родительские собрания. 	<p>Постоянно</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>1-10 кл.</p>
4	<p>Воспитание чувства милосердия:</p> <p>поздравление ветеранов войны и труда с праздниками: День учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>Классные руководители</p> <p>ЗД по ВР</p>	<p>1-10 кл.</p>
5	<p>Работа по возрождению традиций семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - празднование международного Дня Матери; - привлечение родителей к участию во внеклассных делах; - классные часы; беседы, лекции по воспитанию у юношей и девушек качеств будущего семьянина; - внеклассные мероприятия для родителей; - родительские собрания (1 раз в четверть); - дни семьи и дни здоровья в школе. 	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>По графику</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>ЗД по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>ЗД по ВР,</p> <p>учитель физкультуры,</p> <p>Классные руководители</p>	<p>1-10 кл.</p> <p>1-10 кл.</p> <p>8-10 кл.</p> <p>1-10 кл.</p> <p>1-10 кл.</p> <p>1-10 кл.</p>
6	<p>Работа с родителями, семьями и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение учащихся дома (1 раз в неделю); - индивидуальная работа с семьями; - работа с картотекой неблагополучных семей; - работа с картотекой детей группы «риска»; - организация профориентационной работы с учащимися; 	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Классные руководители</p>	<p>1-10 кл.</p>

	- контроль за посещаемостью уроков детей группы «риска»; - работа Совета по профилактике правонарушений		ЗД по ВР Соц. педагог ЗД по ВР Соц. педагог	
7	Участие в школьных, районных, областных акциях по охране природных памятников; против табакокурения, алкоголя, наркотиков, СПИДа: - «День отказа от курения», «День борьбы против СПИДа»; - участие в акции «Сохрани себе жизнь»; - пропаганда экологической культуры (доклады, рефераты, классные часы)	Ноябрь Апрель В течение года	Классные руководители Мед. работник ЗД по ВР Классные руководители	1-10 кл.
8	Нравственное воспитание: - изучение национальной культуры; государственной символики; пропаганда русской культуры и истории; - обучение навыкам ОБЖ, поведению в экстремальных ситуациях; - проведение акций милосердия, оказание помощи ветеранам труда.	Постоянно Постоянно Октябрь, январь, февраль, март, май	Классные руководители Учитель ОБЖ ЗД по ВР, Классные руководители	1-10 кл.
9	Культурный дневник школьника	В течение года	ЗД по ВР Классные руководители	1-10 кл.

3. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся

1	Тематические классные часы: - «Государственная символика России»; - «Международный день Матери»; - «День защитника Отечества»; - «День Победы!»	Декабрь Ноябрь Февраль Май	Классные руководители	1-10 кл.
2	Встречи с ветеранами труда	В течение года	Классные руководители	
3	Посещение музея боевой и трудовой славы (школьного, районного)	В течение года	Классные руководители	
4	Проведение школьных турниров: - по шашкам; - по футболу; - по легкой атлетике	По графику	Учитель физкультуры	
5	Празднование Дня защитника Отечества - классные часы, посвященные дню Защитника Отечества; - конкурс рисунков - конкурс «Зарница», «Зарничка»;	Февраль	Классные руководители Учителя ИЗО Учителя физкультуры	1-10 кл.
6	Месячник Вахты памяти, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне: - конкурс рисунков, сочинений, творческих работ; - поздравление ветеранов войны и труда; - митинг у братской могилы в д. Уруга	Апрель – май	Классные руководители Учителя ИЗО Учителя литературы ЗД по ВР	1-10 кл.

4. Воспитание потребности в творческом труде

1	Профориентационная работа учащихся: - тестирование по профнаправленности личности; - посещение дней открытых дверей учебных заведений	В течение года	Классные руководители ЗД по ВР	8-10 кл.
2	Организация олимпиад, конкурсов	Октябрь –	Учителя-	1-10 кл.

		апрель	предметники	
3	Организация работы по благоустройству школы, села	В течение года	Классные руководители, администрация	1-10 кл.
5. Физическое воспитание учащихся				
1	Проведение спортивных праздников	В течение года	Учителя физкультуры	1-10 кл.
2	Проведение спортивных соревнований по: - шашкам; - футболу; - волейболу; - мини-футболу; - пионерболу; - лыжным гонкам	В течение года	Учителя физкультуры	1-10 кл.
3	Организация спортивно-туристической работы	В течение года	Учителя физкультуры	1-10 кл.
6. Социальное воспитание учащихся				
1	Классные часы «Конфликты и способы их разрешения», «Культура общения в социальных сетях»	В течение года	Классные руководители	1-10 кл.
2	Социально-психологическое тестирование	Октябрь	Классные руководители, Соц. педагог	1-10 кл.
3	Общешкольное мероприятие «В мире людей»	Апрель	Классные руководители ЗД по ВР	1-10 кл.

План-сетка воспитательных мероприятий

Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.

Возложить руководство классными коллективами на следующих учителей:

Астахова Т.Н. – 1 класс;	Косогорова Н.Г. – 6 класс;
Симачкова Н.П. – 2 класс;	Матина О.В. – 7 класс;
Артамонова Н.П. – 3 класс;	Алексанкина Н.В. – 8 класс;
Липовец М.Г. – 4 класс;	Власова Н.А. – 9 класс;
Леонова Л.В. – 5 класс;	Гошина Т.А. – 10 класс.

Цели и задачи работы:

1. Выявление слабых сторон деятельности классного руководителя и помощь в преодолении недостатков.
 2. Совершенствование деятельности классного руководителя.
 3. Развитие творческих способностей и инициативы педагогов. Создание условий для профессионального общения классных руководителей, для изучения и обобщения и интересного практического опыта.
 4. Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов воспитательной работы.
-
1. Подготовить и провести в течение учебного года педагогические советы, связанные с проблемами воспитательной работы:
 - задачи педагогического коллектива школы на новый учебный год - август;
 - анализ воспитательной работы школы за 2021/2022 учебный год - июнь.
 2. На совещании при директоре в 2021/2022 учебном году обсудить следующие вопросы, связанные с воспитательной деятельностью педагогического коллектива:
 - возможные формы физкультурно-оздоровительной работы в урочное и внеурочное время с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся - сентябрь;

- динамика участия педколлектива и учащихся в общешкольных делах и оценка успешности проводимых дел - май.

Вопросы, связанные с текущей работой и с подготовкой к традиционным общешкольным мероприятиям:

- утверждение ответственных по подготовке и проведению традиционных общешкольных праздников (сентябрь);
- о физкультурно-оздоровительных мероприятиях (сентябрь);
- об организации кружков (сентябрь);
- о подготовке и проведении традиционного общешкольного похода по окончании учебного года, праздника окончания учебного года (май).

Деятельность педагогического коллектива по развитию творческих способностей учащихся.

- с целью развития творческих способностей учащихся, оздоровления и организации их свободного времени создать кружки:
Волейбол,
Школьный театр,
Творческая мастерская;
- привлечь обучающихся к участию в школьных и районных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- привлечь обучающихся к участию в концертах, проводимых Шлипповским ДК для населения села.

План совместной работы школы с родителями учащихся

№ п/п	Содержание работы	Период	Ответственные
1	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	Сентябрь - июнь	Администрация, соц. педагог
2	Общешкольные родительские собрания: 1. Итоги работы школы за прошедший учебный год и задачи на новый учебный год, об единых требованиях к обучающимся и о режиме работы школы. 2. Встреча с сотрудниками прокуратуры и полиции. 3. «Дети и Интернет» 4. Изучение документов о переводе, итоговой аттестации учащихся, о проведении ОГЭ. О летней работе.	Сентябрь Октябрь Февраль Апрель	Администрация ЗД по ВР, классные руководители ЗД по УР, директор школы
3	Консультации родителей по интересующим их вопросам: Вопрос – ответ.	ежемесячно	Администрация, классные руководители
4	Совместные праздники родителей и учащихся: день Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок.	В течение года	Классные руководители, ЗД по ВР
5	Обследование домашних условий учащихся (в исключительных случаях)	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
6	Создание банка данных	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
7	Работа общешкольного родительского комитета	В течение года	Директор школы

План – сетка
воспитательных мероприятий
на 2021/2022 учебный год

Месяц	Мероприятие	Уровень	Принадлежность к модулю	Примечание
Сентябрь	1.09 - День Знаний	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	1-10.09 – уроки мужества (против терроризма)	Школьный	Патриотическое воспитание	
	1-3.09 – Всероссийский урок ОБЖ	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	3.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом Социально-патриотическая акция в борьбе с терроризмом	Школьный	Патриотическое воспитание	
	8.09 – международный день распространения грамотности	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	8.09 – начало блокады Ленинграда	Школьный	Патриотическое воспитание	
	3-я неделя – Неделя Здоровья	Школьный	Курсы внеурочной деятельности	
	17.09 – день освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков	Школьный	Патриотическое воспитание	
	Классные часы «Права и обязанности учащихся»	Школьный	Профориентация	
	4 неделя – конкурс фотографий ко Дню учителя	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	Двухмесячник по благоустройству	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	Трудовой десант – уборка урожая на пришкольном участке	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	Общешкольное родительское собрание: итоги работы за прошедший год и задачи на новый учебный год, требования к обучающимся, режим работы ОО	Школьный	Работа с родителями	
	Сбор сведений о поступлении выпускников 9,11 классов	Школьный	Профориентация	
	Областной конкурс музеев образовательных организаций Калужской области	Областной	Ключевые общешкольные дела	сентябрь - октябрь
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье»	Областной	Ключевые общешкольные дела	сентябрь - ноябрь	

Областной заочный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Областной	Ключевые общешкольные дела	
Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» с	Областной	Курсы внеурочной деятельности	сентябрь - апрель
Всероссийское физкультурное мероприятие по мини-футболу (футзалу)	Областной	Курсы внеурочной деятельности	сентябрь - апрель
Чемпионат «Локобаскет-Школьная лига»	Областной	Курсы внеурочной деятельности	сентябрь - апрель
Региональные открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	Областной	Курсы внеурочной деятельности	сентябрь - апрель
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	Областной	Курсы внеурочной деятельности	
Региональные соревнования «Старт во Вселенную»	Областной	Курсы внеурочной деятельности	
Дни единых действий «Выборы в органы ученического самоуправления»	Областной	Самоуправление	
Областной конкурс органов ученического самоуправления «Школьная республика»	Областной	Самоуправление	сентябрь - декабрь
Туристский праздник «День юного туриста»	Областной	Экскурсии, экспедиции, походы	
Областные соревнования по спортивному ориентированию	Областной	Экскурсии, экспедиции, походы	
Областной этап Всероссийского слета юных экологов	Областной	Экскурсии, экспедиции, походы	
Обновление банка данных отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)	Областной	Безопасность дорожного движения	сентябрь - октябрь
Неделя безопасности дорожного движения	Областной	Безопасность дорожного движения	
Областная акция «Мы – граждане России!»	Областной	Патриотическое воспитание	сентябрь - декабрь
Кубок Калужской области «Что? Где? Когда?»	Областной	Работа с одаренными детьми	сентябрь - май
Региональный родительский университет	Областной	Работа с родителями	ежеквартально
Областной конкурс «Подросток и закон»	Областной	Профорентация	сентябрь - декабрь
Культурный дневник школьника			сентябрь – август

Октябрь

1.10 – международный день пожилых людей (месячник старости)	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
5.10 – День учителя	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
3 - 4 неделя: - Праздник осени (1-4 класс) - Осенний бал (5-10 класс)	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
Историко-краеведческие чтения памяти А.А. Каплина	Районный	Ключевые общешкольные дела	
Социально-психологическое тестирование		Ключевые общешкольные дела	
30.10 – Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
Двухмесячник по благоустройству	Районный	Ключевые общешкольные дела	
Трудовой десант – уборка урожая на пришкольном участке	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
Встреча с сотрудниками прокуратуры и полиции	Школьный	Профорентация	
Областной заочный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Областной	Ключевые общешкольные дела	
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и РОССИЯ: мечты о будущем»	Областной	Ключевые общешкольные дела	октябрь - ноябрь
Региональный конкурс на лучшую общеобразовательную организацию, внедряющую Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Областной	Курсы внеурочной деятельности	октябрь – ноябрь
Первый региональный форум активистов ученического самоуправления	Областной	Самоуправление	
Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Областной	Экскурсии, экспедиции, походы	
Областной заочный конкурс «Мир под микроскопом» (Кванториум)	Областной	Профорентация	
Областной фестиваль школьной прессы «Больше изданий хороших и разных»	Областной	Школьные медиа	октябрь – ноябрь
Заочный региональный этап Всероссийского конкурса журналистских работ «В фокусе – детство»	Областной	Школьные медиа	
Социально-патриотическая акция «День призывника в Калужской области»	Областной	Патриотическое воспитание	
Региональный фестиваль технического творчества «Через творчество к инженерным профессиям»	Областной	Работа с одаренными детьми	

Ноябрь	Посвящение в ученики – 1 класс	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	4.10 – День народного единства	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	11.11 – 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	11.11 День победного окончания Великого стояния на Угре (1480 год)	Школьный	Патриотическое воспитание	
	16.11 – международный день толерантности	Школьный	Патриотическое воспитание	
	20.11 – Всероссийский день правовой помощи детям	Школьный	Профориентация	
	22.11 – день словаря	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	29.11 – День матери	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	День отказа от курения	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	Областные соревнования Junior Skills в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	Областной	Профориентация	
	Областной заочный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	Областной	Ключевые общешкольные дела	
	Областной заочный этап Всероссийского лесного конкурса «Подрост»	Областной	Ключевые общешкольные дела	
	Областная олимпиада по пожарной безопасности	Областной	Ключевые общешкольные дела	
	Региональный этап всероссийского социально-образовательного проекта «Эколята – Молодые защитники Природы»	Областной	Курсы внеурочной деятельности	
	Межрегиональный фестиваль – конкурс образовательной робототехники и конструирования «Роботы 21-го века»	Областной	Курсы внеурочной деятельности	
	Областной конкурс «Старшеклассник года»	Областной	Самоуправление	ноябрь - февраль
	Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Областной	Экскурсии, экспедиции, походы	
	Областной фестиваль – хакатон «Старт в профессию»	Областной	Профориентация	ноябрь - февраль
	Областной заочный конкурс медиа творчества и программирования среди обучающихся «24bit»	Областной	Школьные медиа	
	Областной этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	Областной	Безопасность дорожного движения	

Декабрь	Областной конкурс отрядов ЮИД «Перекресток»	Областной	Безопасность дорожного движения	ноябрь - март
	XI областная военно-историческая конференция, посвященная 80-летию освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков	Областной	Патриотическое воспитание	
	1.12 – 10.12 – декада правовых знаний	Школьный	Профориентация	
	1.12 - День борьбы против СПИДа	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	3.12 – День неизвестного солдата	Школьный	Патриотическое воспитание	
	5.12 – Международный день добровольца в России	Школьный	Волонтерство	
	9.12 – День героев Отечества, акция «Герой Великой страны»	Школьный	Патриотическое воспитание	
	12.12 – День Конституции РФ	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	4 неделя - Новогодний утренник (1-4 класс) Новогодний бал (5-10 класс)	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	Неделя права	Школьный	Профориентация	
	Акция «Помоги птицам зимой»	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	Ежегодные областные краеведческие чтения памяти А.Д. Юдина	Областной	Ключевые общешкольные дела	
	Областная акция «Диалог на равных»	Областной	Детские общественные объединения	декабрь - январь
	Областные соревнования по ориентированию «Спортивный лабиринт»	Областной	Экскурсии, экспедиции, походы	
	Областные соревнования по скалолазанию	Областной	Экскурсии, экспедиции, походы	
	Областной заочный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	Областной	Безопасность дорожного движения	
	Областная олимпиада по правилам дорожного движения «Дорога по правилам»	Областной	Безопасность дорожного движения	
	Патриотическая акция «Маршал Победы», приуроченная к празднованию 125-летия со Дня рождения Г.К. Жукова	Областной	Патриотическое воспитание	

Январь	27.01 – международный день памяти жертв Холокоста Снятие блокады Ленинграда	Школьный	Патриотическое воспитание	
	29.01 – день освобождения г.Сухиничи от немецко-фашистских захватчиков	Школьный	Патриотическое воспитание	
	Лыжная эстафета	Школьный	Курсы внеурочной деятельности	
	Конкурс чтецов	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	Акция «Помоги птицам зимой»	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	Всероссийские игры школьных спортивных клубов	Областной	Курсы внеурочной деятельности	январь - март
	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	Областной	Курсы внеурочной деятельности	январь - май
	Сезон «Калужской открытой космической Юниор-Лиги КВН»	Областной	Курсы внеурочной деятельности	январь-ноябрь
	Областной конкурс на лучшую команду РДШ	Областной	Детские общественные объединения	январь-декабрь
	Областной конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений «Я – лидер»	Областной	Детские общественные объединения	январь-май
	Областной турнир по дебатам «На высоте»	Областной	Детские общественные объединения	январь-апрель
	Военно-историческая станционная игра «Блокада Ленинграда»	Областной	Патриотическое воспитание	
Февраль	1-я суббота февраля – Вечер школьных друзей	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	15.02 – День памяти воинов - интернационалистов	Школьный		
	23.02 – День защитников Отечества	Школьный	Патриотическое воспитание	
	«А ну-ка, парни!» «Зарница»	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	Бал старшеклассников	Районный	Ключевые общешкольные дела	
	Анкетирование учащихся 9 класса с целью профориентации	Школьный	Профориентация	
	Родительское собрание для 9 класса: Как ребенку выбрать профессию?	Школьный	Профориентация	
	Акция «Помоги птицам зимой»	Школьный	Ключевые общешкольные дела	

	Областной заочный этап Российского национального юниорского водного конкурса	Областной	Ключевые общешкольные дела	
	Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Областной	Ключевые общешкольные дела	
	Региональный этап Всероссийской Акции движения «Сделаем вместе»	Областной	Детские общественные объединения	февраль - март
	Областной заочный конкурс юных кинематографистов «Десятая муза»	Областной	Школьные медиа	февраль - март
	Региональный конкурс «Безопасная дорога – детям»	Областной	Безопасность дорожного движения	февраль - апрель
	Игра-квест «Россия помнит» (годовщина победы в Сталинградской битве)	Областной	Патриотическое воспитание	
Март	1.03 – международный день борьбы с наркоманией	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	8 марта	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	14.03 – день православной книги	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	18.03 – День воссоединения Крыма и России	Областной	Патриотическое воспитание	
	21.03 – международный день поэзии	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	Районный смотр художественной самодеятельности	Районный	Ключевые общешкольные дела	
	Конкурс «Изготовление скворечников»	Районный	Ключевые общешкольные дела	
	Областной заочный фотоконкурс «Один миг из жизни спасателя/Школа безопасности» - Школа жизни»	Областной	Ключевые общешкольные дела	март - май
	Заочный областной фотоконкурс «Не устаем удивляться!»	Областной	Ключевые общешкольные дела	март - сентябрь
	Заочный областной конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы	Областной	Ключевые общешкольные дела	март - сентябрь
	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Областной	Ключевые общешкольные дела	март - апрель
	Областной заочный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Областной	Ключевые общешкольные дела	
Региональный этап X Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Областной	Ключевые общешкольные дела		

	Физкультурное мероприятие по шахматам «Юный шахматист»	Областной	Курсы внеурочной деятельности	март - май
	Региональный заочный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии программы «Мы – твои друзья»	Областной	Курсы внеурочной деятельности	
	Областной заочный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии программы «Разговор о правильном питании»	Областной	Курсы внеурочной деятельности	март - апрель
	Областной фестиваль-лаборатория детских театральных коллективов «окские ступени»	Областной	Курсы внеурочной деятельности	
	Областной фестиваль детско-юношеского творчества «talанты и поклонники»	Областной	Детские общественные объединения	
	Весенняя туриада «Крокус»	Областной	Экскурсии, экспедиции, походы	
	Инновационный туристско-образовательный проект «Маршрут успеха»	Областной	Профориентация	
	Областной заочный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Областной	Школьные медиа	
Апрель	Месячник экологии	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	Акция «Сохрани себе жизнь»	Областной	Ключевые общешкольные дела	
	27.04 – День российского парламентаризма. Дни единых действий «Выборы в органы ученического самоуправления»	Областной	Самоуправление	
	Родительское собрание: «Изучение документов о переводе, итоговой аттестации учащихся», о проведении ОГЭ, летней практике».	Школьный	Работа с родителями	
	Трудовой десант «Чистый двор»	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	Региональный смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы среди школьных спортивных клубов	Областной	Курсы внеурочной деятельности	
	Областная акция «Настоящий герой!»	Областной	Патриотическое воспитание	
	Станционная игра «Время первых», посвященная достижениям России в сфере космонавтики	Областной	Патриотическое воспитание	
	Социально-патриотическая акция «День призывника в Калужской области»	Областной	Патриотическое воспитание	

	1.05 – День труда	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	9.05 – День Победы. Митинг на братской могиле в д. Уруга, Военно-патриотическая игра «Победа!»	Школьный	Патриотическое воспитание	
	Краеведческий слет «Победа»	Районный	Патриотическое воспитание	
	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Организатор»	Районный	Патриотическое воспитание	
Май	24.05 - День славянской письменности и культуры	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	25.05 – Последний звонок	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	4-я неделя мая «Прощай, начальная школа!» (праздник для 4 класса)	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	31.05 – поход одного дня. Праздник окончания учебного года.	Школьный	Экскурсии, экспедиции, походы	
	Трудовой десант «Чистый двор», работа на пришкольном участке	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	Итоговые классные родительские собрания	Школьный	Работа с родителями	
	Областной конкурс «Юный экскурсовод»	Областной	Ключевые общешкольные дела	
	Областной слет-соревнование детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Областной	Экскурсии, экспедиции, походы	
	Областной фестиваль-хакатон «Профи»	Областной	Профорентация	
	Областное профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	Областной	Безопасность дорожного движения	май - июнь
	Областная акция «Пройди этот путь пешком»	Областной	Безопасность дорожного движения	май - июнь
	Областная военно-спортивная игра «Зарница – Орленок»	Областной	Патриотическое воспитание	
	Акция «Георгиевская ленточка», приуроченная к празднованию 77-летию победы в ВОВ	Областной	Патриотическое воспитание	
Июнь	Торжественное вручение аттестатов	Школьный	Ключевые общешкольные дела	
	Туристско-краеведческий слет обучающихся	Районный	Экскурсии, экспедиции, походы	
	Областная акция «Километры здоровья»	Областной	Экскурсии, экспедиции, походы	

