

Утверждаю
Директор школы
Н.В. Блинова
Приказ № 196 от «16» 08 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Шлипповская средняя школа»
с. Шлиппово Сухиничского района
Калужской области**

на 2021 – 2024 года

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Шлипповская средняя школа» на 2021-2023 года: «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	Создание «инструмента» для повышения качества образования в МКОУ «Шлипповская средняя школа». Результаты самообследования МКОУ «Шлипповская средняя школа»
Разработчики Программы	Директор МКОУ «Шлипповская средняя школа» Н.В. Блинова Заместитель директора по УР Н.Г. Косогорова
Основные исполнители Программы	Администрация МКОУ «Шлипповская средняя школа», педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МКОУ «Шлипповская средняя школа».
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Основные направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды.
Перечень разделов	<ul style="list-style-type: none"> •Целевой раздел •Содержательный раздел •Организационный раздел

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, общего, среднего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда. 5. Снижена доля обучающихся, не освоивших образовательные программы. 6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
<p>Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР, прохождение ГИА и ЕГЭ до 100%. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. 4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%. 5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%; 6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 50 %. 7. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%. 8. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 80 %.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (сентябрь - декабрь 2021г.) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы с целью повышения качества образования. 2. Второй этап (январь – май 2022г.) – Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования. 3. Третий этап (сентябрь – декабрь 2022г.) – Этап про-

	<p>межуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (январь 2023 - 2024г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>	
Ответственные лица, контакты	Блинова Н.В., директор школы, тел. 8 (48451) 5-46-86	
Объемы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> – средства регионального бюджета; – средства муниципального бюджета; 	
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.	

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме</p>

		образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников , а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Указ Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации Государственной политики в области образования и науки»;	
3	Национальный проект «Образование» РФ 2019-2024г.	Реализует основные направления: Переход на новые образовательные стандарты; Развитие системы поддержки талантливых детей; Совершенствование учительского корпуса; Изменение школьной инфраструктуры; Совершенствование и укрепление здоровья школьников
4	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
5	Программа развития МКОУ «Шлипповская средняя школа»	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
6	Локальные акты МКОУ «Шлипповская средняя школа»	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

ПРОГРАММА перехода школы в эффективный режим работы на 2021-2024 годы

«Перевод школы в эффективный режим работы.

Улучшение образовательных результатов»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. В соответствии с методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе компетентного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору от 19.08.2020г. № 847, МКОУ «Шлипповская средняя школа» было включено в список школ, имеющих низкие образовательные результаты.

Программа развития МКОУ «Шлипповская средняя школа» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования. На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) низкий уровень мотивации учащихся к получению образования;
- 2) значительная часть родителей занимает пассивную позицию в отношении школы, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников.
- 3) доля семей, где один из родителей не имеет высшего образования - более 80%, что также негативно влияет на мотивацию учащихся к обучению.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний, Неделя здоровья и другие). В образовательном учреждении работает Совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Постоянными нашими социальными партнерами являются сельский дом культуры, Шлипповская сельская модельная библиотека.

Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость. В этом отношении МКОУ «Шлипповская средняя школа» активно взаимодействует с Сухиничским центром дополнительного образования: учащиеся младших классов круглогодично посещают бассейн.

В школе регулярно проходят Недели здоровья, Дни ГТО, в образовательном учреждении работает спортивная секция «Волейбол», которую активно посещает сельская молодежь.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1988. Здание расположено в центре села Шлиппово. Площадь территории МКОУ «Шлипповская средняя школа» составляет 18600 кв.м., общая площадь зданий 2610,8 кв.м. Количество учащихся по проекту 260, фактически – 56. На территории школы выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона отдыха, хозяйственная зона, имеется футбольное поле, универсальная спортивная площадка. Территория школы огорожена, озеленена. Имеется фруктовый сад, пришкольный опытный участок.

На территории школы предусмотрена зона отдыха для организации подвижных игр и отдыха обучающихся для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Въезд и вход на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам имеют твердое покрытие. Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение.

Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1 этаже располагаются: столовая, спортивный зал, мастерская, раздевалки, кабинеты начальных классов, библиотека.

На втором: кабинеты физики, химии, иностранного языка, биологии, математики, русского языка и литературы, истории и географии, компьютерный класс, где установлено 10 компьютеров, включенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и проторами.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 1 до 10 учащихся.

За школой закреплен «Школьный автобус» на 22 посадочных места. Осуществляется подвоз 17 детей из ближайших сельских населенных пунктов.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелеными насаждениями. Территория школы – это здоровьесберегающая территория, что немаловажно для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

1.2. Социальный паспорт школы

В настоящее время в МКОУ «Шлипповская средняя школа» обучается 56 детей. В образовательном учреждении 10 классов: 4 класса начальной школы, 5 классов основной школы, 1 класс средней школы.

По состоянию на 31 мая 2021 года в МКОУ «Шлипповская средняя школа»:

- семей, находящихся в социально-опасном положении, - нет;
- детей «группы риска» - не выявлено;
- несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном и других видах профилактических учетов – нет;
- под опекой близких родственников – 2;
- детей из многодетных семей – 5;
- детей из малоимущих семей – 9;
- дети-инвалиды – 2, в том числе 1 обучается на дому;
- дети с ОВЗ – 1.

1.3. Анализ педагогических кадров учителей школы.

В 2020/2021 учебном году в школе работали 17 учителей. Учительский состав опытный, квалифицированный.

*Сравнительная таблица квалификационных категорий
за период с 2019 по 2021г.г.*

Кв.категория	2019-2020 16 педагог	2020-2021 17 педагог
Высшая	3 - 19%	3-17%
Первая	0	0
Соответствие	13 - 81%	14 - 82%
Без категории	0-0%	0-0%
Молодой специалист	1 – 6%	1 – 6%

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж работы	2020-2021
Менее 2 лет	1 – 6 %
От 2 до 5 лет	0 – 0 %
От 5 до 15 лет	2 – 12 %
От 15 до 20 лет	2 – 12 %
От 20 до 30 лет	4 – 24 %
Свыше 30 лет	8 – 47 %

Средний стаж педагогического состава составляет 28 лет.

1.4. Система управления организацией

Основные показатели работы школы.

Обучалось уч-ся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего по школе	69	65	58
1 ступень	27	23	17
2 ступень	34	37	38
3 ступень	3	5	2
Отсев уч-ся:	0	0	0
- из основной школы	0	0	0
- из средней школы	0	0	0
Не получили аттестат:	0	0	0
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	0	0	0
С золотой медалью	0	2	0
С серебряной медалью	0	0	0
Окончили на «отлично» всего:	5	5	2
По 2-4 классам	2	2	1
По 5-9 классам	1	1	1
По 10-11 классам	2	2	0

1.5. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости учащихся на базовом уровне (в %)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество отличников (всего)			
1 ступень	2	2	1
2 ступень	1	1	1
3 ступень	2	2	-
Качество знаний			
1 ступень	60,9	62,5	64,3
4 класс	50	66,7	50
2 ступень	44,7	47,2	36,8
9 класс	20	66,7	75
3 ступень	100	60	0
11 класс	10 класс -100% (11 класса нет)	100	0
по школе КЗ %	53,1	52,6	42,6

С одной оценкой «4» (всего)			
1 ступень	1	-	-
2 ступень	-	-	-
3 ступень	-	-	-
С одной оценкой «3» (всего)			
1 ступень	3	3	1
2 ступень	3	1	1
3 ступень	-	-	
Количество неуспевающих (всего)			
1 ступень	-	-	-
2 ступень	-	-	
3 ступень	-	-	-
Успеваемость по школе			
1 ступень	100	100	100
2 ступень	100	100	100
3 ступень	100	100	100

Классы, в которых качество знаний выше среднего по школе

Учебный год	Класс	Качество знаний в %	Кл. руководитель
2018-2019 (53,0%)	2	67	Астахова Т.Н.
	3	67	Симачкова Н.В.
	5	71	Алесанкина Н.В.
	7	60	Гошина Т.А.
	8	67	Матина О.В.
	10	100	Косогорова Н.Г.
2019-2020 (52,6%)	3	75	Астахова Т.Н.
	4	67	Симачкова Н.В.
	8	60	Гошина Т.А.
	9	67	Матина О.В.
	11	100	Косогорова Н.Г.
2020-2021 (42,6%)	2	80	Артамонова Н.П.
	3	67	Липовец М.Г.
	4	50	Астахова Т.Н.
	5	44	Косогорова Н.Г.
	9	75	Гошина Т.А.

Классы, в которых качество знаний ниже среднего по школе

Учебный год	Класс	Качество знаний в %	Кл. руководитель
2018-2019 (53,0%)	4	50	Артамонова Н.П.
	6	30	Власова Н.А.
	9	20	Леонова Л.В.
2019-2020 (52,6%)	2	33	Липовец М.Г.
	5	50	Белова А.Ф.
	6	50	Алексанкина Н.В.
	7	22	Власова Н.А.
2020-2021 (42,6%)	10	0	Леонова Л.В.
	6	37,5	Матина О.В.
	7	25	Алексанкина Н.В.
	8	22	Власова Н.А.
	11	0	Леонова Л.В.

Выводы: по итогам прошедшего учебного года уровень качества знаний выше школьного во 2, 3, 4, 5, 9 классах. Самый высокий показатель во 2 классе, а самый низкий в 11 – 0%. По плану внутришкольного контроля в течение учебного года проводился мониторинг по предметам русский язык, математика, также проверялись навыки устного счёта и техники чтения.

Динамика качества знаний по предметам во 2-6 классах по плану ВШК в % за 2020 – 2021 учебный год.

Класс	Русский язык			Математика			Устный счёт			Техника чтения		
	Вход.	1 пол.	Год.	Вход.	1 пол.	Год.	Вход.	1 пол.	Год.	Вход.	1 пол.	год
2	40	0	60	80	75	60	100	40	80	100	100	80
3	66,7	66,7	66,7	66,7	66,7	33	66,7	66,7	66,7	100	100	100
4	75	60	50	50	80	67	33	25	66,7	100	100	100
5	75	78	67	80	75	57	62,5	62,5	43	87,5	100	100
6	43	87,5	50	28,6	25	33	50	50	47	87,5	50	57

Сравнительный анализ внутришкольного мониторинга КЗ во 2 – 6 классах по русскому языку и математике

Классы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Русский язык КЗ в %			Математика КЗ в %			Устный счёт КЗ в %		
2	67	33	60	83	100	60	67	100	80
3	57	60	66,7	83	80	33	75	40	66,7
4	43	78	50	25	67	67	25	50	66,7
5	57	75	67	71	25	57	57	43	43
6	20	56	50	25	37,5	33	22	50	47

Результаты государственной итоговой аттестации:

Аттестация выпускников 9 класса в 2019-2020 году не проводилась. По итоговым отметкам в 2019-2020 учебном году аттестаты об общем основном образовании получили все выпускники. В 2020 – 2021 учебном году выпускники 9 класса – 4 человека, сдавали два основных экзамена: русский язык и математика.

	Ф.И.О.	Русский язык		Математика	
		Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка
1	Гошина М.	32	5	19	4
2	Лучкин Н.	25	4	22	5
3	Шальева О.	23	4	20	4
Средние		27	4	20,3	4
КЗ		100%		100%	
Учитель		Алексанкина Н.В.		Родичкина Т.Н.	

Метелкина А. сдавала экзамен «Русский язык» в форме ГВЭ. Оценка - «4».

Аттестация выпускников 11 класса

В 2018 – 2019 учебном году 11 класса в школе не было.

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалось 3 учащихся.

Все проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	36	83	69
Математика профильный уровень	27	71	50
История	32	65	65,8
Обществознание	42	70	64
Физика	36	61	48,3
Английский язык	22	78	77,4

Сведения о выпускниках, награждённых медалью РФ «За особые успехи в учении»

№	Ф.И.О.	Балл по русскому языку	Балл по математике	Получена медаль
1	Блинов К. С.	96	72	+
2	Климович А.М.	85	72	+

Учащиеся подтвердили обоснованность награждения их медалями, получив на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня более 70 баллов на каждом.

Результаты экзаменов выпускников 11 класса 2020-2021 учебного года

№	Ф.И.О.	Русский язык		Математика (профильный уровень)		Физика		Обществ во		Английский язык	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
1	Кудряшов А.В.	48		39		49		44		-	
2	Тимофеева М. А.	80		-		-		51		92	
Минимальный тестовый балл		24		27		36		42		22	
Минимальный балл по предмету		48		39				44			
Максимальный балл по предмету		80		39				51			
Средний балл по предмету		64		39		49		47,5		92	
Средний балл по району		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
		69,0	71,4	50	58,5	48,3	58,4	64,0	65,0	77,4	68,3
Средний балл ЕГЭ в Калужской области		70		56		56				74	
Средний балл ЕГЭ по России		71,4		55,1		55,1		56,4		72,2	
Учителя		Леонова Л.В.		Матина О.В.		Родичкина Т.Н.		Власова Н.А.		Павлова И.А.	

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритетные направления для решения выявленных проблем:

Качество образовательного процесса: создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации. Обеспечение проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами.

Работа с кадрами: создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.

Участие педагога-психолога в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников. Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории. Привлечение молодых специалистов в школу.

Работа с одарёнными детьми: психолого-педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей. Организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.

Работа с низкомотивированными детьми: психолого-педагогическая диагностика детей. Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.

Работа с родителями: создание системы консультирования и сопровождения родителей.

Повышение эффективности управления: совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в

образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.
Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это **школьная система управления качеством образования.**

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);
- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская* функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА и ЕГЭ	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

Дорожная карта реализации программы

I этап – подготовительный

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;
- сбор первичной информации;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – реализация программы

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование и планирование
- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества

- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;

- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – обобщающий

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Основные риски программы и пути их минимизации.

Основные риски программы

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- потребность в молодых педагогических кадрах	активное сотрудничество в системе профессионального образования
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	- невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	- недостаточная активность родителей	<ul style="list-style-type: none"> - психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

- Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:
- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
 - повышением качества образования обучающихся;
 - переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
 - формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
 - закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
 - устойчивой системой самообразования педагогов;
 - систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
 - положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
 - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
 - востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
 - повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
 - низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
 - эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.

2. Содержательный раздел
План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования в
МКОУ «Шлипповская средняя школа» (на 2021 - 2024 годы)

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий				
1.1.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Зам. директора по УР	Сентябрь-декабрь 2021г.	Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Директор	Сентябрь – декабрь 2021г.	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам Или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций (по возможности)).	Директор	Постоянно	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы
1.4	Создание творческой группы - школьного профессионального	Зам. директора по УР	Постоянно	Педагогическая поддержка становления

	сообщества - для повышения качества преподавания.			мастерства
1.5	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	Зам. директора по УР	Постоянно	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.
1.6	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Зам. директора по УР	После курсов повышения квалификации	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.
1.7	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества».	Зам. директора по УР	Сентябрь 2021г.	Утвержден список учителей - наставников по каждому учебному предмету (предметной области).
1.8	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования ».	Директор, Зам. директора по УР	Май 2022 г.	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.
1.9	Внедрение лучшего опыта работы школ республики, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты.	Директор	Постоянно	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
1.10	Разработка и реализация	Зам.	Сентябрь	Повышение

	плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	директора по УР	2021 г.	качества предметного образования (в НОО на 5 %; в ООО на 5 %; в СОО на 5 %) и профилактики школьной неуспеваемости
1.11	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).	Директор	Постоянно	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных педагогических ситуаций.
1.12	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	Директор	По плану работы	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
1.13	Участие в Днях открытых дверей.	Директор	По плану работы	Участие 100% учителей.
1.14	Участие в Фестивале открытых уроков.	Директор	По плану работы	Участие 100% учителей.
II	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов			
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Учителя	Постоянно	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы	Учителя	Постоянно	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень

	образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).			проблем освоения учащимися ООП. Положительная динамика образовательных результатов учащихся НОО на 5%; ООО на 5%; СОО на 5%.
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
2.4	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.
2.5	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Учителя, Зам. директора по УР	Ежегодно, июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
2.6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Учителя, Зам. директора по УР	Ежегодно, июнь	Перечень проблем освоения учащимися ООП (РПУП), разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
2.7	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УР	Постоянно	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся,

				включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
2.8	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УР	Постоянно	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.
2.9	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
2.10	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Директор	Постоянно	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащихся которых показывают низкие результаты обучения, и

				обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.
III	Развитие управления и лидерства			
3.1	Внедрение практики проектного управления (по результатам).	Директор	Постоянно	Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
3.2	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.	Директор	Постоянно	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования.
3.3	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).	Директор	Постоянно	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе.
3.4	Разработка Программы развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности.	Директор	До 01.09.2022 г.	Достижение плановых показателей программы в полном объеме.
3.5	Использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной команды школы.	Директор	Постоянно	Повышение качества принимаемых управленческих решений; повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
3.6	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы на рынке образовательных

	организации образовательного процесса.			услуг.
3.7	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППС-центрами (Психолого-педагогический медико-социальный центр).	Директор	Постоянно	Разнообразие форм взаимодействия.
IV	Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников			
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады)	Зам. директора по УР	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией
4.2	Организация ученического самоуправления (Совет учащихся).	Зам. директора по УР и ВР, старший вожатый	сентябрь	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников.
4.3	Организация проектной деятельности учащихся.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
4.4	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации учеников.
4.5	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Зам. директора по УР и ВР, социальный педагог	Постоянно	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.
4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.

	низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)			
4.7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	Учителя – предметники	По мере необходимости	Повышение учебной успешности учеников.
4.8.	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	Зам. директора по УР и ВР, классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
V	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом			
5.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Директор	Постоянно	Повышение активности родителей в жизнедеятельности и школы.
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы.
5.3	Модернизация сайта школы.	Директор	Постоянно	Информационная открытость и привлекательность школы.
5.4	Публикации в СМИ.	Директор	Постоянно	Снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности и родителей качеством взаимодействия со школой.
5.5	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч).	Зам. директора по УР и ВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
5.6	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	Зам. директора по УР и ВР,	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационная

	сообществу.	учителя-предметники		открытость и привлекательность школы.
5.7	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.8	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	Зам. директора по УР и ВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
VI	Изменение содержания образования			
6.1	Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сентябрь 2021г.	Наличие программ, курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации.
6.2	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствии с социальным запросом.	Зам. директора по УР и ВР, учителя-предметники	Сентябрь 2021 г.	Удовлетворение запроса.
6.3	Развитие внеурочной деятельности.	Зам. директора по УР и ВР, учителя-предметники	Сентябрь 2021г.	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся
6.4	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов (РПУП).	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сентябрь 2021г.	Соответствие содержания РПУП требованиям ГОС
VII	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие			
7.1	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного	Директор	Сентябрь 2021г.	Количество заключенных и эффективно реализованных договоров

	образования, ППМС-центрами.			
7.2	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ профильного уровня, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности	Директор	Сентябрь - декабрь 2021г.	Количество эффективно реализованных программ.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;

- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ;
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

3.2. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы развития школы на 2021-2024 годы

- 1.** Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;
- 2.** Формирование директором школы персонального состава проектных команд;
- 3.** Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы;
- 4.** Реализация проектов, заданными направлением и ожидаемым результатом;
- 5.** Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности ;
- 6.** Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата;
- 7.** Поощрение лучших членов проектных команд.